



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Buonarroti-Volta"**

Via Velio Spano, 7 – 09036 Guspini (VS) Cod. fiscale 82002450920 – Cod. Min. CAIS009007

EMail: buonarroti@tiscali.it - Web: <http://www.iisbuonarrotiguspini.edu.it/>

Tel. 0709783310 - 0709783042 - Fax 0709783373

Sede Associata: Via Velio Spano 7 09036 Guspini (VS) – Cod. Min. CATD00901D

Sede Associata: Via Svezia 10 09038 Serramanna (VS) – Cod. Min. CATF 00901Q

CAIS009007@istruzione.it - Tel 070 9139916 – Fax 070 9131170

Programmazione di Educazione civica

classe TERZA sez. P

A.S. 2025/2026

1. Coordinatore dell'educazione civica: prof. PIRAS SANDRA

2. Monte ore deliberato dal consiglio di classe: 33 ore annuali

3. Suddivisione del monte ore fra i docenti contitolari dell'insegnamento:

Docente	Disciplina	Ore
Mocci Lucia	Lingua e letteratura italiana; Storia	6
Bianco Raffaella	Lingua inglese	4
Muru Anna Bruna	IRC	3
Piras Sandra	Scienze motorie	3
Ferrara Enrico	Informatica	5
Vacca Gianni	Sistemi e reti	4
De Felice Pierandrea	Matematica	3

Deidda Luigi	Telecomunicazioni	3
Pirastru Mariella	Complementi di matematica	0
Deiana Mauro	Tecnologia e progettazione	3
Zanda Vincenzo	Laboratorio di TPSIT	0
Granella Davide	Laboratorio di sistemi	0
Steri Carlo	Laboratorio di informatica	0
Porcu Daniele	Laboratorio di telecomunicazioni	0

4. NUCLEI CONCETTUALI, COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Ciascuna unità di apprendimento elaborata dai docenti farà riferimento a uno o più nuclei concettuali, in modo da permettere agli studenti di sviluppare le competenze e raggiungere gli obiettivi di apprendimento indicati nella tabella seguente e tratti dalle Linee guida per l'apprendimento dell'educazione civica (DM n. 183 del 7 settembre 2024) .

Nucleo concettuale: Costituzione
Competenze:
1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. 3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al

fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (divisi per competenza)

obiettivi competenza 1:

1. Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

2. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

3. Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e d'Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

4. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

obiettivi competenza 2:

1. Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.
2. Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.
3. Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.
4. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.
5. Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

obiettivi competenza 3:

1. Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

2. Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

3. Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

4. Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

5. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

obiettivi competenza 4:

1. Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso

l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.

**Nucleo concettuale:
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Competenze:

1. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
2. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
3. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
4. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
5. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (divisi per competenza)

obiettivi competenza 1:

1. Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

2. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

3. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

4. Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

5. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

6. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

obiettivi competenza 2:

1. Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

2. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo

energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

3. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

obiettivi competenza 3:

1. Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantire la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

obiettivi competenza 4:

1. Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminando potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.
2. Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

obiettivi competenza 5:

1. Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle

persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

**Nucleo concettuale:
CITTADINANZA DIGITALE**

Competenze:

1. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
2. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
3. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (divisi per competenza)

obiettivi competenza 1:

1. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.
2. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.
3. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.
4. Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".
5. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

obiettivi competenza 2:

1. Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendo le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

2. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

3. Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

obiettivi competenza 3:

1. Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

2. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

3. Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

4. Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

5. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

6. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo

7. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone

5. Valutazione

La valutazione finale sarà proposta dal coordinatore dell'educazione civica sulla base:

a) Dei risultati ottenuti dagli studenti nelle singole unità di apprendimento indicate nella presente programmazione,

b) Delle considerazioni di tutti i docenti del CdC, fondate sull'osservazione costante delle attività svolte in corso d'anno, in relazione allo sviluppo delle competenze trasversali.

6. Unità di apprendimento

Unità di apprendimento (titolo)	Education will shape the future
Docente/i	Bianco Raffaella
Contenuti e descrizione generale	Analisi della situazione inerente l'istruzione nei paesi meno sviluppati del mondo.
Obiettivi di apprendimento	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Tempi e articolazione	<i>N. ore</i>	3
	<i>Periodo di svolgimento</i>	Secondo quadrimestre
Testi Strumenti e materiali	Fotocopie fornite dal docente	
Metodi	Lettura e comprensione del testo, LIM	
Verifica e recupero	lavoro di gruppo di approfondimento del tema proposto; produzione di un power point.	

Unità di apprendimento (titolo)	I diritti umani e la loro violazione	
Docente/i	Lucia Mocci	
Contenuti e descrizione generale	Dopo la lettura e l'analisi di alcuni testi, gli studenti rifletteranno sui diritti umani e sulla loro violazione.	
Nucleo concettuale	COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	
Obiettivi di apprendimento	• Leggere, comprendere e interpretare gli articoli fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo e cogliere le idee, i valori e i messaggi positivi che li sottendono. • Riflettere sui diritti umani oggi, sulla loro violazione e sul significato degli articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo. • Confrontare gli avvenimenti letti con l'esperienza personale. • Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.	
Tempi e articolazione	N. ore	4
	Periodo di svolgimento	2° quadrimestre
Testi, materiali e strumenti	Libri di testo e materiali elaborati dall'insegnante	
Metodi	Lettura e commento di alcuni testi, lezione dialogata	
Verifica e recupero	Verifica orale e/o scritta (discussione, questionario o tema).	

Unità di apprendimento	L'omosessualità e la Religione: dialogo e comprensione	
Docente/i	ANNA BRUNA MURU	
Contenuti e descrizione generale	Omossessualità è un tema complesso e contemporaneo, affrontare l'omosessualità in un contesto educativo può contribuire a ridurre i pregiudizi e a costruire una società più inclusiva	
Obiettivi di apprendimento	Comprendere i concetti di omossessualità e orientamento sessuale Esplorare le diverse posizioni religiose riguardo l'omosessualità Promuovere il rispetto per le diverse identità e orientamenti sessuali	
Tempi e articolazione	N. ore	3 h
	Periodo di svolgimento	2° quadrimestre
Testi, strumenti e materiali	Materiale didattico predisposto dal docente, siti web, materiale audiovisivo.	
Metodi	Lezione frontale e dialogata, Circle time	

Verifica e recupero	Verifica orale
----------------------------	----------------

Unità di apprendimento (titolo)	CYBERBULLISMO
Docente/i	LUIGI DEIDDA
Contenuti e descrizione generale	Conoscere il fenomeno del Cyberbullismo e saper mettere in atto le misure atte a contrastarlo.
Nucleo concettuale	CITTADINANZA DIGITALE
Obiettivi di apprendimento	- COSA SI INTENDE PER “CYBERBULLISMO” - CONOSCERE LA DIFFERENZA TRA BULLISMO E CYBERBULLISMO - CONOSCERE LE DIVERSE FORME DI CYBERBULLISMO - CONOSCERE E COMPRENDERE LE CONSEGUENZE CHE COMPORTA IL CYBERBULLISMO - CONOSCERE GLI STRUMENTI PER COMBATTERE IL CYBERBULLISMO - CONOSCERE LA NORMATIVA E LA LEGISLAZIONE DI RIFERIMENTO. -

Tempi e articolazione	N. ore	4
	Periodo di svolgimento	2H al I quadrimestre 2H al II quadrimestre
Testi, materiali e strumenti	Libro di testo, ricerca guidata su web, materiale didattico predisposto dal docente, materiale prodotto dagli alunni.	
Metodi	Lezione frontale e dialogata. Brainstorming. Flipped classroom.	
Verifica e recupero	Verifica scritta e/o elaborati prodotti dagli studenti.	

Unità di apprendimento (titolo)	Il doping
Docente/i	SANDRA PIRAS
Contenuti e descrizione generale	Le sostanze e i metodi proibiti, le cause della diffusione del doping. Combattere il doping.
Nucleo concettuale	Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà
Obiettivi di apprendimento	Conoscere le cause della diffusione del doping.

Tempi e articolazione	N. ore	3
	Periodo di svolgimento	I/II quadrimestre
Testi, materiali e strumenti	Materiale didattico fornito dal docente	
Metodi	Lezione dialogata	
Verifica e recupero	Verifica orale	

Unità di apprendimento (titolo)	Rischi e potenzialità della rete
Docente/i	ENRICO FERRARA
Contenuti e descrizione generale	Deepweb, Darkweb e criminalità organizzata. Differenza tra reti pubbliche, indicizzate e non indicizzate.
Nucleo concettuale	Etica e informatica
Obiettivi di apprendimento	Conoscere le potenzialità e i rischi della rete

Tempi e articolazione	N. ore	6
	Periodo di svolgimento	I/II quadrimestre
Testi, materiali e strumenti	Dispense, video online, discussioni in classe, materiali forniti dal docente	
Metodi	Lezione dialogata	
Verifica e recupero	Verifica scritta, orale e/o elaborati prodotti dagli studenti.	

Unità di apprendimento (titolo)	Il software free e open source per la tutela ambientale e per la sicurezza delle comunicazioni	
Docente/i	MAURO DEIANA	
Contenuti e descrizione generale	Analisi delle problematiche etiche insite nel software chiuso, implicazioni ambientali della obsolescenza programmata; relazione perniciosa tra software chiuso e dispositivi obsoleti. Soluzioni possibili con il software OpenSource o free.	
Nucleo concettuale	Etica e informatica	

Obiettivi di apprendimento	Contestualizzare e l'utilizzo etico del software	
Tempi e articolazione	N. ore	4
	Periodo di svolgimento	I/II quadrimestre
Testi, materiali e strumenti	Discussione su filmati tratti dalla trasmissione TV "presa diretta : La discarica di Agbogobloshe, la spazzatura elettronica.	
Metodi	Discussione in aula	
Verifica e recupero	orale	

Unità di apprendimento (titolo)	EDUCAZIONE DIGITALE
Docente/i	Gianni Vacca
Contenuti e descrizione generale	La cittadinanza digitale è un'estensione della cittadinanza "tradizionale" dovuta al fatto che oggi i mezzi a disposizione del cittadino per l'esercizio di alcuni suoi diritti (come la partecipazione, l'informazione, la comunicazione, la sicurezza) e dei suoi doveri si sono moltiplicati e appartengono anche al mondo del digitale. La cittadinanza passa quindi anche attraverso il digitale e la scuola deve consolidare il proprio ruolo educativo nella formazione dei nuovi cittadini. Non è dell'informatica in senso stretto che si parla, ma del suo utilizzo sano e trasparente. Argomenti:

	• Educazione alla cittadinanza e al digitale; • Apprendere in classe attraverso il Body e i laboratori digitali. • Cyber-Bullismo • Le Fake New	
Nucleo concettuale	CITTADINANZA DIGITALE	
Obiettivi di apprendimento	L'obiettivo è quello di educare gli studenti alla tecnologia e ai potenziali rischi che devono affrontare quando utilizzano strumenti di comunicazione Internet, come social media, chat, giochi online, e-mail e messaggistica istantanea. Essere cittadini consapevoli passa quindi anche attraverso il digitale e la scuola deve consolidare il proprio ruolo educativo nella formazione dei nuovi cittadini.	
Tempi e articolazione	N. ore	4
	Periodo di svolgimento	II Quadrimestre
Testi, materiali e strumenti	Appunti a cura del docente e siti on line	
Metodi	Lezione Frontale, Video on line	
Verifica e recupero	Discussione in classe, e verifiche formali orali o scritti	

Unità di apprendimento (titolo)	Agenda 2030: Sviluppo Economico e sostenibilità. Imprese, innovazione e infrastrutture La Matematica delle Gare in Moto	
Docente/i	PIERANDREA DE FELICE	
Contenuti e descrizione generale	Si tratta di uno sport che combina l'innovazione tecnologica e la creatività di chi è deputato a progettare il mezzo con l'atletismo, il coraggio e il talento dei piloti che quei mezzi li portano alle massime velocità in tutte le piste del campionato mondiale MotoGP. Inoltre, oggi più di ieri, ai massimi livelli della MotoGP, si vince anche grazie all'aiuto della matematica.	
Nucleo concettuale		
Obiettivi di apprendimento	Come applicare le competenze matematiche nel settore industriale (nella fattispecie delle moto da corsa più sofisticate del mondo). Lavorare in Team. Lavorare per obiettivi.	
Tempi e articolazione	N. ore	3
	Periodo di svolgimento	Da stabilire
Testi, materiali e strumenti	Zanichelli, Slide di presentazione, video di supporto	
Metodi	Lezione partecipata, Apprendimento cooperativo	

<i>Verifica e recupero</i>	Preparazione di un articolo di un numero massimo di caratteri pari a 4000
-----------------------------------	---